



مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر تهران



گزارش نشست: شهرهای یادگیرنده

عنوان: شهرهای یادگیرنده: دانش، ظرفیت و رقابت

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۰/۰۱/۳۰

مدت برگزاری: ۲ ساعت

محل برگزاری: وبینار (فضای مجازی)

گروه‌های مخاطب: اعضاء ایرانی شهرهای یادگیرنده، شهرداران مناطق ۲۲ گانه، روسای سازمان‌ها و شرکت‌های تابعه شهرداری، مدیران برنامه‌ریزی شهری مناطق، مهندسان دانش

تعداد شرکت کنندگان: ۱۲۰ نفر

سخنرانان:

سمت	سخنرانان
رئیس مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر تهران	محمد حسین بوجانی
معاون ارتباطات و امور مشارکتهای کمیسیون ملی یونسکو	امیر روشن بخش
دبیرکل مجمع شهرداران آسیایی	گشتاسب مظفری
ارائه تجارب شهری	
مدیرکل آموزش شهروندی شهرداری تهران	تجربه شهر یادگیرنده: تهران مجتبی دانشور
مدیرکل ارتباطات و امور بین الملل شهرداری اصفهان	تجربه شهر یادگیرنده: اصفهان ایمان حجتی
معاون خدمات شهری شهرداری یزد	تجربه شهر یادگیرنده: یزد جعفر امین مقدم
دبیر پنل	
مدیر گروه مطالعات مستندسازی تجارب و پروژه‌های شهری	نرگس رامک



مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر
تهران

تهیه کننده:

گروه مطالعات

مستندسازی تجارب

و پروژه‌های شهری

عنوان:

شهرهای یادگیرنده:

دانش، ظرفیت و

رقابت



چکیده:

امروزه تأثیر شهرها در عرصه ملی و جهانی رو به افزایش است و دولت‌های محلی با چالش‌های مربوط به فناوری‌های جدید، اقتصاد دانش، تنوع فرهنگی و پایداری محیط زیستی روبه‌رو شده‌اند. شهر یادگیرنده مفهومی جدید است که در دهه‌های اخیر توسعه یافته و علاوه بر صاحب‌نظران و محققان، نهادهای ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی نیز به تشریح ابعاد آن و یافتن مؤلفه‌ها و شاخص‌های آن پرداخته‌اند. این نهادها یادگیری را در کانون توسعه اقتصادی و اجتماعی قرار داده‌اند و شاخص‌های شهر یادگیرنده را بر اساس آن بنیان‌گذاری کرده‌اند.

"شهر یادگیرنده" مفهومی جدید است که هدف آن بسیج منابع برای یادگیری همه شهروندان در تمام طول عمر و همه مکان‌ها است تا موجب رشد فردی، توسعه اقتصادی و انسجام اجتماعی افراد شود. شهر یادگیرنده به تمام ابعاد یادگیری توجه دارد، در واقع یک شهر، شهرک یا منطقه یادگیری، نقش کلیدی یادگیری در توسعه رفاه عمومی، ثبات اجتماعی و رضایت فردی را به رسمیت می‌شناسد و تمام منابع انسانی، فیزیکی و نهایی خود را خلاقانه و به‌منظور توسعه کامل ظرفیت انسانی همه شهروندان برای درک و واکنش مثبت به تغییر بسیج می‌کند. از دیدگاه یونسکو، شهر یادگیرنده، باید ایمن، انعطاف‌پذیر و پایدار باشد. شهر یادگیرنده، شهری است که تمامی منابع خود را در بخش‌های فردی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی برای تحقق موارد زیر بسیج می‌کند تا به توسعه‌ای پایدار دست یابند

این وینار با سخنان جناب آقای دکتر بوچانی رئیس مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر تهران در خصوص مهم‌ترین چالش‌های حوزه شهری در تهران آغاز شد. ایشان به‌طور ویژه به موضوع چالش مدیریت پسماند اشاره کرده و بیان کردند بهترین نقطه شروع در این چالش می‌تواند آموزش‌های شهروندی در مدارس و بالابردن مشارکت کودکان در ساماندهی زباله از مبدأ باشد و هم‌افزایی در مدارس راه‌حل برون‌رفت از این چالش است.

کلیدواژه: شهرهای یادگیرنده- مدیریت شهری- توسعه پایدار



مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر

تهران

تهیه کننده:

گروه مطالعات

مستندسازی تجارب

و پروژه‌های شهری

عنوان:

شهرهای یادگیرنده:

دانش، ظرفیت و

رقابت



اهمیت و ضرورت موضوع

بنا بر آمارهای سازمان‌های بین‌المللی، جمعیت شهری در حدود ۳,۵ میلیارد نفر از جمعیت جهانی را تشکیل می‌دهد که پیش‌بینی می‌شود این جمعیت به رقمی معادل ۵ میلیارد نفر تا ده سال آینده برسد. از این منظر تمرکز و اقدام بر رفع معضلات و چالش‌های شهری جهت دستیابی به رفاه و توسعه پایدار ضروری است. شهرها در سرتاسر دنیا با چالش‌های فراوانی روبرو هستند: تأمین مسکن برای جمعیت روبه رشد و یا مهاجران، مدیریت تأثیرات محیط زیستی بر روی فضای شهری، کاهش آسیب‌پذیری فضاهای شهری در مواجهه با بلایای طبیعی. عدم سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب شهری، می‌تواند به تشدید بی‌عدالتی و افزایش سطح فقر در جامعه شهری، دامن بزند. تضمین دسترسی به امکانات و زیرساخت‌های باکیفیت و منعطف که پاسخگوی نیازهای تمام اقشار جامعه باشد از مؤلفه‌های اصلی توسعه و نیروی محرکه اقتصاد محلی در بحث کارآفرینی و یکپارچگی اجتماعی است. در این میان آموزش نه تنها به‌عنوان هدفی از اهداف توسعه بلکه به‌عنوان وسیله‌ای برای حل چالش‌های شهرها مورد توجه قرار گرفته است، آموزشی که باید به‌صورت فراگیر و باکیفیت در اختیار تمامی اقشار جامعه قرار گیرد.

از دیدگاه یونسکو، شهر یادگیرنده، باید ایمن، انعطاف‌پذیر و پایدار باشد. شهر یادگیرنده، شهری است که تمامی منابع خود را در بخش‌های فردی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی برای تحقق موارد زیر بسیج می‌کند تا به توسعه‌ای پایدار دست یابند:

- ارتقای یادگیری فراگیر از پایه تا آموزش عالی
- احیای یادگیری در خانواده‌ها و محله‌ها
- تسهیل یادگیری برای کار و در محل کار
- گسترش استفاده از فناوری‌های نوین در یادگیری
- ارتقای کیفیت یادگیری، و
- پرورش فرهنگ یادگیری در سراسر زندگی

شهر یادگیرنده شهری است که شهروندان را در مرکز توسعه قرار می‌دهد، آموزش و یادگیری را برای تمام اقشار جامعه و به‌صورت مادام‌العمر فراهم می‌نماید و بدین ترتیب استقلال فردی، یکپارچگی اجتماعی، شکوفایی اقتصادی و فرهنگی و پایداری در جامعه را ترویج می‌دهد. اما یادگیری تنها محدود به کلاس درس نمی‌شود. در جوامع خانوادگی و محلی، محیط کار، اماکن عمومی و حتی از طریق فناوری‌های روز و اینترنت نیز قابل استفاده است. شهر یادگیرنده به‌تمامی شهروندان فرصت یادگیری و کسب مهارت‌های لازم برای پاسخ‌گویی به نیازهای جامعه خود را می‌دهد. در سراسر دنیا شهرهای بسیاری در راستای اهداف شهرهای یادگیرنده حرکت می‌کنند اما باوجود شرایط و بافت‌های اجتماعی اقتصادی فرهنگی و جغرافیایی خاص خود همگی بر روی نقشه‌ای ثابت استوارند و آن برنامه‌ریزی درست، تعهد مشارکت‌کنندگان، برگزاری جشن‌ها، فراگیری و دسترسی همگانی به آموزش، نظارت و ارزیابی برنامه‌ها و تأمین منابع است.



مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر

تهران

تهیه کننده:

گروه مطالعات

مستندسازی تجارب

و پروژه‌های شهری

عنوان:

شهرهای یادگیرنده:

دانش، ظرفیت و

رقابت



حکومت محلی (شهرداری) در شهر یادگیرنده آشکارا یادگیری را به عنوان یک روش ترغیب انسجام اجتماعی، احیاء و توسعه اقتصادی، که شامل همه بخش های اجتماع می شود از طریق محدودهای از منابع که آن ها در کنار هم می آورند، بکار می برد. شهر یادگیرنده تلاش می کند راه حل های محلی برای چالش محلی فراهم کند. شهر یادگیرنده اغلب شهری است که روش های جدید اصول سازمان یافته یادگیری مادام العمر را از طریق سیاست ها و فعالیت های همه ذینفعان فرامی گیرد.

شهرداری ها به عنوان سازمان هایی که در تلاش اند که با اصلاح و بهسازی ساختارها و فرآیندها بتواند نقش خود را در بهسازی و زیباسازی شهر و ارائه خدمات عمرانی، فضای سبز، مالی، اجتماعی و فرهنگی شهر به نحو مؤثر و موفقیت آمیز ایفا نمایند. در این راستا مدیریت دانش یکی از مهم ترین ارکانی است که می تواند در شرایط موجود به ارتقاء هرچه بیشتر سطح عملکرد مدیریت شهری این سازمان کمک کند. بر همین اساس مجموعه بزرگ شهرداری تهران نیازمند پیشبرد اهداف شهرهای یادگیرنده ای است تا با آموزش مستمر پرسنل خود، مجموعه سازمانی را آموزش دهد که علاوه بر نوآوری و خلاقیت، در پاسخ به نیازهای خود بتواند با یادگیری از تجربیات پیشین در حوزه های مختلف مدیریت شهری، از هدر رفت سرمایه ها پیشگیری نمایند.

تعدادی از شهرهای ایران در طی سالیان اخیر به شبکه جهانی شهرهای یادگیرنده پیوسته اند که در ادامه نام این شهرها ذکر شده است؛

تهران، اصفهان، بندر خمیر، یزد، مشهد، شهر جدید هشتگرد، شیراز، کاشان، اراک، بهبهان

در همین راستا و با توجه به ابلاغیه دستورالعمل مدیریت دانش در دستگاه های اجرایی موضوع ماده ۵ قانون مدیریت خدمات کشوری مورخ ۱۳۹۹/۱۰/۲۷ و در چارچوب نظام نامه مدیریت دانش شهرداری تهران مصوب ۱۳۹۹/۰۳/۳۱، واحد مدیریت دانش مرکز مطالعات و برنامه ریزی شهر تهران اقدام به برگزاری وبینار علمی- تخصصی شهرهای یادگیرنده با حضور ریاست مرکز مطالعات و برنامه ریزی شهر شهرداری تهران، معاونت ارتباطات و امور مشارکت های کمیسیون ملی یونسکو، دبیر کل مجمع شهرداران آسیایی، مدیرکل آموزش شهروندی شهرداری تهران، مدیرکل ارتباطات و امور بین الملل شهرداری اصفهان، معاون خدمات شهری شهرداری یزد و شهردار بندر خمیر در تاریخ ۱۴۰۰/۰۱/۳۰ نمود.



مرکز مطالعات و برنامه ریزی شهر

تهران

تهیه کننده:

گروه مطالعات

مستندسازی تجارب

و پروژه های شهری

عنوان:

شهرهای یادگیرنده:

دانش، ظرفیت و

رقابت

اهداف برگزاری وبینار

از جمله اهداف برگزاری این وبینار می‌توان به موارد زیر اشاره نمود:

- شهر یادگیرنده و توسعه پایدار در حکمروایی محلی
- به‌کارگیری خط‌مشی مناسب برای نیل به اهداف شهر یادگیرنده در شهرداری‌ها
- ارتقاء فرهنگ یادگیری سازمانی و مدیریت دانش برای پاسخ به نیازهای شهرهای یادگیرنده



گزارش وبینار



محمد حسین بوچانی

(ریاست مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر
تهران)



مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر
تهران

تهیه کننده:

گروه مطالعات

مستندسازی تجارب

و پروژه‌های شهری

اهمیت یادگیری از کودکی تا میان‌سالی

از مهم‌ترین چالش‌های حوزه شهری در تهران موضوع پسماند است و بهترین نقطه شروع در این چالش می‌تواند آموزش‌های شهروندی در مدارس و بالابردن مشارکت کودکان در ساماندهی زباله از مبدأ باشد و هم‌افزایی در مدارس راه‌حل برون‌رفت از این چالش است.

مباحث ایمنی و مدیریت بحران مقوله‌ای کاملاً اجتماعی است که باید با محوریت خانواده آموزش داده شود. انسان‌ها باید یاد بگیرند و یاد بدهند تا بتوانند خود و هم‌نوعشان را در بحران‌ها نجات دهند. این مقوله در تمام مدارس دنیا آموزش داده می‌شود.

این ارتباط مؤثر در کشورهای فنلاند، آمریکا، اتریش و هلند افزود: دانش شهری باید با تقویت رابطه مردم به شهر شکل بگیرد. مردم باید به شهر حس وابستگی و تعلق داشته باشند. اگر ظرفیت‌های شهری دیده شود و مردم نسبت به آن آگاهی بیابند و برای استفاده از آن در فرصت‌هایی که دارند برنامه‌ریزی کنند ما موفق شده‌ایم که شهر و مردم را به هم ارتباط دهیم. شهر باید محلی امن و تفریحی برای شهروند باشد و فقط برای اسکان به آن نگاه نشود. برای رسیدن به این هدف باید سازوکارهای موفق در دنیا را به کار بست.

عنوان:

شهرهای یادگیرنده:

دانش، ظرفیت و

رقابت



گشتاسب مظفری

(معاونت مطالعات و برنامه‌ریزی مدیریت، امور
اجتماعی و اقتصادی)



مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر
تهران

تهیه کننده:

گروه مطالعات

مستندسازی تجارب

و پروژه‌های شهری

عنوان:

شهرهای یادگیرنده:

دانش، ظرفیت و

رقابت

اهمیت یادگیری در داشتن شهر بهتر و تربیت نسل آینده بهتر

برای داشتن شهرهای بهتر و تربیت نسل‌های آینده بهتر باید به مهم‌ترین عنصر اصلی دیپلماسی بین‌المللی در این حوزه که یادگیری است اهمیت ویژه‌ای داد.

آموزش‌ها از خانواده شروع می‌شود و در جامعه نمود ظاهری پیدا می‌کند و ترویج می‌یابد. ایجاد فضاهای یادگیرندگی یکی از راهکارهایی که بخش دولتی و خصوصی باید در ایجاد آن کوشا باشد.

آموزش‌های شهروندی در مدارس در کشورهای پیشرو شرایط به‌گونه‌ای است که به هزینه‌های آموزشی به‌صورت سرمایه‌گذاری نگاه می‌شود و دستاوردهای خودش را دارد اقتصاد آموزشی مهم‌ترین مقوله در به حرکت درآوردن چرخه آموزش‌های شهروندی است. مردم باید یاد بگیرند که چگونه انسجام اجتماعی داشته باشند.



امیر روشن بخش

(معاون ارتباطات و امور مشارکتهای

کمیسیون ملی یونسکو)



مرکز مطالعات و برنامه ریزی شهر

تهران

تهیه کننده:

گروه مطالعات

مستندسازی تجارب

و پروژه‌های شهری

عنوان:

شهرهای یادگیرنده:

دانش، ظرفیت و

رقابت

فلسفه وجودی شهرهای یادگیرنده چیست؟

مهم‌ترین و اساسی‌ترین اتفاقی که برای ما به‌عنوان ذی‌نفعان کلیدی می‌تواند در شهرهای یادگیرنده رقم بخورد این است که بدانیم فلسفه وجودی شهرهای یادگیرنده چیست و چرا یونسکو به‌عنوان مرکز علمی، آموزشی و فرهنگی ملل متحد به این فکر افتاد که از مسیر شهرها بحث یادگیرندگی را ترویج و شهرها را به‌عنوان تسهیلگران حوزه یادگیری در میان شهروندان معرفی کند.

گاهی اوقات برخی برنامه‌های یادگیرنده را به‌گونه‌ای به ما گزارش می‌دهند که فکر می‌کنیم برنامه آموزش شهروندی را به‌عنوان برنامه‌های شهرهای یادگیرنده گزارش می‌دهند. یعنی شهر یادگیرنده فقط به یک تابلو و برند برای آن شهر تبدیل شده است. یونسکو در سالیان مختلف به‌واسطه تغییرات و اتفاقاتی که با سرعت در دنیا رخ می‌داد به این فکر افتاد که پیچیدگی و سرعت زندگی افراد را مدیریت کند. بیکاری، خطرات بهداشتی، تخریب محیط‌زیست برخی از چالش‌های پیش روی ما بوده و هست. مردم هم برای اینکه بتوانند با این چالش‌ها مقابله کنند نیاز داشتند که مهارت پیدا کنند به همین خاطر باید به آن‌ها آموزش می‌دادیم. هدف ما از بحث یادگیرندگی توسعه مهارت و خوب زندگی کردن و ارتقای سطح زندگی است. دو بحث اساسی در شهرهای یادگیرنده داریم؛ بحث دسترسی به اطلاعات برای همه و منابع باز اطلاعاتی.

یک شهر کوچک با ۱۲ میلیون جمعیت در چین پروژه و طرحی داشت که جایزه شهر یادگیرنده را به خود اختصاص داد. در این شهر یک مسیر اتوبوس‌رانی طولانی وجود داشت که مردم عمدتاً از آن استفاده می‌کردند؛ بانیان این شهر این مسیر را برای مردم رایگان کردند و در داخل اتوبوس‌ها تلویزیون تعبیه کرده و به مردم آموزش دادند. این طرح با عنوان طرح برگزیده سال که در آن نوآوری، استفاده از تکنولوژی و استفاده از زمان سوخته سفرهای درون‌شهری مطرح‌شده بود از سوی یونسکو پذیرفته و جایزه‌ای به آن اختصاص داده شد. خیلی وقت‌ها که این طرح‌ها را می‌بینم متوجه می‌شوم که همه ما در شهرهای خودمان پروژه‌های این‌چنینی داریم اما ضعف ما در اطلاع‌رسانی و توسعه روابط بین‌الملل باعث شده که مردم آگاه نشوند.



مجتبی دانشپور

(مدیرکل آموزش شهروندی شهرداری
تهران)



مرکز مطالعات و برنامه ریزی شهر

تهران

فرهنگ سازی در حوزه راکبین موتور

مسائل مختلف مرتبط با موتورسیکلت ها در کلان شهر تهران اعم از سهم بالای موتور در انتشار آلاینده های هوای تهران، عدم رعایت قوانین و مقررات (تخطی از سرعت مطمئنه، عدم استفاده از کلاه ایمنی، حمل و نقل بار و مسافر غیرمجاز و ایجاد حس ناامنی در بین عموم شهروندان، خانواده ها و به ویژه عابران پیاده، موجب شد تا معاونت امور اجتماعی و فرهنگی شهرداری تهران با رویکرد آگاهی بخشی و اطلاع رسانی درباره مخاطرات رفتارهای نابهنجار موتورسواری و همچنین الزام موتورسواران به رعایت انضباط اجتماعی و قوانین رانندگی و مقررات ترافیکی، برای دومین سال پیاپی طراحی و اجرا کرد.

ضرورت پرداخت به این مسئله :

- آمار بالای مرگ و میر و جراحات ناشی از تصادفات شهری
- احساس نیاز به آموزش شهروندان موتورسوار و راکب برای نحوه تردد و فرهنگ استفاده از موتورسیکلت
- نارضایتی عمومی شهروندان از نحوه تردد موتورسواران و رفتارهای پرخطرشان

اهداف کمپین :

- اصلاح و تغییر رفتار شهروندان موتورسوار با تعریف موتورسوار خوب
- اطلاع رسانی و آگاهی بخشی درباره بی نظمی ها
- و قانون شکنی های موتورسواران
- تشویق خانواده موتورسواران با راه های استفاده ایمن
- و قانونمند از موتورسیکلت.
- ارتقای روحیه مشارکت پذیری در شهروندان و حق اعتراض
- به رفتارهای پرخطر موتورسواران

تهیه کننده:

گروه مطالعات

مستندسازی تجارب

و پروژه های شهری

عنوان:

شهرهای یادگیرنده:

دانش، ظرفیت و

رقابت



سایر اقدامات:

- برگزاری کارگاه‌های آموزشی با حضور بیش از ۵ هزار نفر موتورسوار
- کارگاه‌های آموزشی در بستر سامانه شاد و سامانه‌های آموزشی مدارس
- تولید محتوای آموزشی و نشر در فضای مجازی

اجرای طرح «موتوریار» با همکاری پلیس راهور

در این طرح مأمورین پلیس راهور جهت اجرای دقیق این طرح ضمن تشخیص تخلف برابر ماده ۲۰ قانون رسیدگی به تخلفات ، موتورسواران متخلف را متوقف نموده و ضمن تفهیم نوع تخلف ارتكابی به متخلف و میزان جریمه و توقیف، در ادامه طرح آموزشی فرهنگی طرح را به ایشان ابلاغ نموده و در صورت تمایل به شرکت در طرح ، به صورت میدانی آموزش‌های مربوطه توسط اساتید آموزش حاضر در آن نقطه ارائه شده و پس از تحویل کاور به راکب موتور تا ۱۲ ساعت، به عنوان عوامل کمکی در معیت عوامل پلیس راهور، نسبت به اجرای امور ترافیکی و تذکر به راکبین متخلف اقدام خواهند نمود و در نهایت پس از تکمیل فرم تعهد و میثاق نامه، موتورسیکلت خود را تحویل گرفته و از محل خارج خواهند شد.



مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر

تهران

تهیه کننده:

گروه مطالعات

مستندسازی تجارب

و پروژه‌های شهری

عنوان:

شهرهای یادگیرنده:

دانش، ظرفیت و

رقابت



ایمان حجتی

(مدیرکل ارتباطات و امور بین‌الملل
شهرداری اصفهان)



شاخص‌ترین طرح آموزش شهروندی اصفهان: توان هفت

✓ آموزش ۱۰۰ هزار شهروند اصفهانی در حوزه کارآفرینی و توسعه کسب‌وکار (۱۰ میلیون نفر ساعت آموزش)

✓ معرفی اصفهان به‌عنوان محیطی مناسب جهت سرمایه‌گذاری و شکل‌گیری فعالیت‌های اقتصادی

✓ شناسایی نیروی انسانی توانمند جهت پیشبرد فعالیت‌های اقتصادی و کارآفرینانه

✓ تسهیلگری در اکوسیستم کارآفرینی با رویکرد تأمین بسترهای لازم در فضای شهری

یکی از تأثیرات این طرح، تبدیل اصفهان به محیطی فعال برای سرمایه‌گذاری و کسب‌وکار بوده است چراکه یکی از مؤلفه‌های مهم برای توسعه این فضا، تربیت نیروی انسانی تخصصی است. تسهیلگری در اکوسیستم کارآفرینی با ایجاد بسترهای مناسب در فضای شهری نیز می‌تواند با اجرای این طرح محقق شود.

در خصوص اقدامات اصفهان در حوزه شهرهای یادگیرنده، اصفهان در سال ۹۴ اولین شهر ایران بود که به عضویت شبکه شهرهای خلاق یونسکو درآمد و در سال گذشته نیز به دیگر شبکه یونسکو یعنی شبکه جهانی شهرهای یادگیرنده پیوست.

یکی دیگر از برنامه‌های اجرایی شهرداری اصفهان در این حوزه، طرح «کلاس شهر» بود که از طریق آن دانش آموزان با آموزش‌های شهروندی آشنا می‌شوند.



مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر

تهران

تهیه کننده:

گروه مطالعات

مستندسازی تجارب

و پروژه‌های شهری

عنوان:

شهرهای یادگیرنده:

دانش، ظرفیت و

رقابت

نتیجه‌گیری و بینار

شهرها آموزش فراگیر را باید طوری طراحی کنند که این آموزش‌ها از سطح مقدماتی تا عالی ترویج شود. از سوی دیگر یادگیری در محیط خانواده و بستر جامعه با این اتفاق احیا شود. همه این‌ها به برکت توسعه فناوری‌های مدرن، کار بشر را راحت کرده است. شهرها به‌عنوان سکونتگاه انسانی می‌توانند جایی فراگیر، امن، منعطف و پایدار برای ساکنان آنجا باشند. شهرهای یادگیرنده اساساً به دنبال اقتصاد پایدار، توسعه اجتماعی و مباحث زیست‌محیطی هستند که این موارد از مسیر آموزش به‌ویژه آموزش مادام‌العمر محقق می‌شود. وقتی حرف از آموزش زده می‌شود، این آموزش می‌تواند از زمان کودکی تا اتمام زندگی وجود داشته باشد. اما در مسیر زندگی، تفکر یادگیری مهم‌تر از ابزار یادگیری است. همچنین در این مسیر به یک کار زیرساختی دیگری نیز احتیاج است تا بتوان تفکر یادگیری را بین افراد ایجاد کرد و مقاومت افراد را در قبال یادگیری شکست.



مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر

تهران

تهیه کننده:

گروه مطالعات

مستندسازی تجارب

و پروژه‌های شهری

عنوان:

شهرهای یادگیرنده:

دانش، ظرفیت و

رقابت

راهکار / پیشنهاد / توصیه

- یادگیری باید به‌عنوان حقوق شهروندی برای شهروندان تبیین و در طول زمان به یک مطالبه عمومی تبدیل شود.
- مباحث اساسی شهرهای یادگیرنده یعنی دسترسی به اطلاعات برای همه و منابع باز اطلاعاتی به‌منظور توسعه مهارت و خوب زندگی کردن و ارتقای سطح زندگی ضروری است.



تهران شهر برای همه

مرکز مطالعات و برنامه ریزی شهر تهران برگزار می نماید:

وینار تخصصی
شهرهای یادگیرنده:
دانش، ظرفیت و رقابت

سخنرانان:

الهام فخاری
عضو شورای اسلامی شهر تهران
مهندس حسین پورجانی
رئیس مرکز مطالعات و برنامه ریزی شهر تهران
امیر روشن بخش
معاون ارتباطات و امور مشارکتهای کمیسیون ملی یونسکو
گشتاسب مظفری
مدیرکل مجمع شهرداران آسیایی

تجربیات شهرهای یادگیرنده:

مجتبی دانشور
مدیرکل آموزش شهروندی شهرداری تهران
ایمان حاجتی
مدیرکل ارتباطات و امور بین الملل شهرداری اصفهان
جعفر امین مقدم
معاون خدمات شهری شهرداری بزرگ

دبیر پنل:
سرخس وانگ
مدیر واحد مدیریت دانش

دوشنبه ۱۴۰۰/۱/۳۰ ساعت ۱۰ الی ۱۲

مجمع شهرداران آسیایی



مرکز مطالعات و برنامه ریزی شهر
تهران

تهیه کننده:
گروه مطالعات
مستندسازی تجارب
و پروژه های شهری

عنوان:

شهرهای یادگیرنده:
دانش، ظرفیت و
رقابت